

СЦЕНАРИЙ

урока математики в 1 классе.

Тип урока: ОНЗ.

Тема: «Число и цифра 9».

Основные цели:

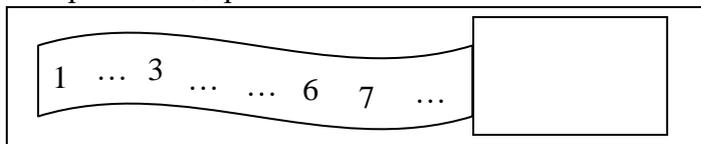
- 1) сформировать представление о числе 9 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой;
- 2) сформировать умение складывать и вычитать в пределах 9, фиксировать движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами;
- 3) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 8.

Демонстрационный материал:

- 1) девиз урока:

С хорошим настроением принимайся за работу!

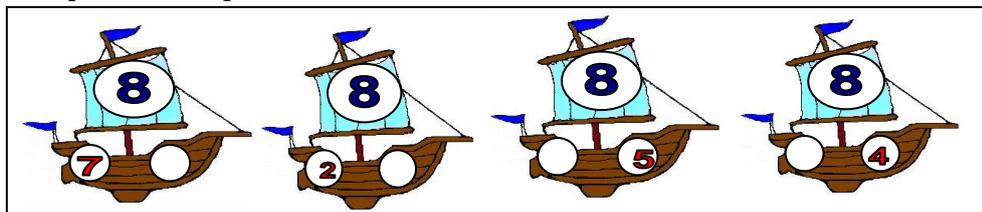
- 2) изображение дороги:



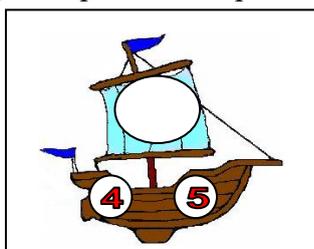
- 3) ворота:

$5 - 4$	$2 + 3$
$7 - 3$	$6 + 2$

- 4) изображение корабликов:



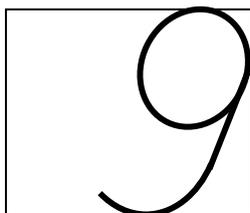
- 5) изображение кораблика для задания на пробное действие:



- 6) модель числового отрезка;

- 7) графическая модель числа 8;

- 8) образец цифры 9 на квадратном листе без стрелок и звездочки:



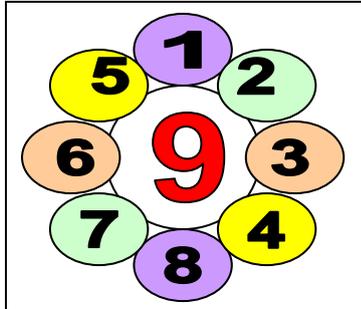
- 9) состав числа 9:

$8 + 1$	$6 + 3$	$4 + 5$	$2 + 7$	$7 + 2$	$5 + 4$	$3 + 6$	$1 + 8$
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

10) иллюстрация Водяного:



11) образец для самопроверки работы в парах:

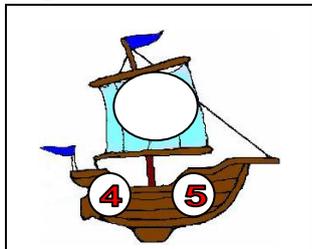


12) образец выполнения задания № 2 , стр. 18:

$8 + 1 = 9$	$7 + 2 = 9$	$6 + 3 = 9$	$5 + 4 = 9$
$1 + 8 = 9$	$2 + 7 = 9$	$3 + 6 = 9$	$4 + 5 = 9$
$9 - 1 = 8$	$9 - 2 = 7$	$9 - 3 = 6$	$9 - 4 = 5$
$9 - 8 = 1$	$9 - 7 = 2$	$9 - 6 = 3$	$9 - 5 = 4$

Раздаточный материал:

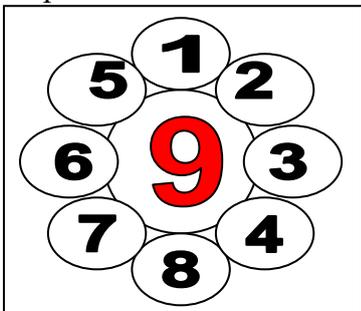
1) карточка с заданием для пробного действия:



2) 9 двусторонних кругов;

3) эталоны к уроку 10, часть 2 из пособия «Построй свою математику»;

4) карточка с заданием 3 для этапа 6:



5) сигналы для самооценивания 3-х цветов: красный, желтый, зеленый.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске открыт девиз урока Д-1:

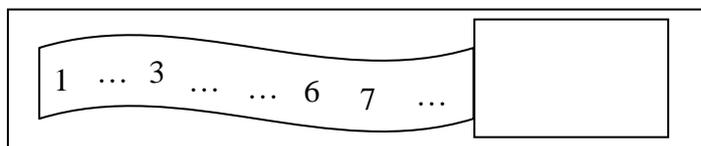
С хорошим настроением принимайся за работу!

- Прочитайте пожелание на сегодняшний урок.
- Как вы его понимаете?
- Почему работу надо начинать с хорошим настроением?
- А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать? (Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу, иначе не сможем учиться.)
- Чему вы научитесь на любом уроке? (Мы учимся учиться.)
- Напомните, что это значит? (Учиться – это понять, что я не знаю, и самому построить способ.)
- Что изучали вы на прошлых уроках? (Мы изучали число 8.)
- Сегодня на уроке вы продолжите изучать числа. Настройтесь на работу.
- Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи.
- Я вдруг подумала, а не засиделись ли мы в классе? Может, стоит нам немного попутешествовать? Давайте отправимся не в простое путешествие, а в морское математическое путешествие! Готовы? Хотите?
- В путь!

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

- С чего начнёте путешествие? (С повторения.)
- Для чего вы будете повторять? (Это нам необходимо для открытия нового.)
- Итак, для начала вам надо попасть в порт. Это не так просто сделать, ведь это секретный объект. Но я думаю, что вы разгадаете все секреты и добьётесь успеха.

Учитель открывает на доске изображение дороги, ведущей к воротам (ворота пока закрыты листом бумаги).



- Посмотрите, дорога в порт зашифрована. Подберите ключи к шифру.
- Разгадайте запись. (Между числами 1 и 3 стоит многоточие. Оно обозначает пропуск числа, значит, надо назвать число, которые при счёте стоит между 1 и 3. Это число 2. Оно состоит из двух единиц, его графическая модель две точки.)

Пропущенные числа объясняются аналогично и соотносятся с графической моделью.

- Назовите предыдущее число 7. (6.)
- Назовите последующее число 3. (4.)
- Какое число стоит между числами 2 и 4? (3.)
- Какое число стоит слева от 3? (2.)
- Какое число стоит справа от 4? (5.)
- Назовите соседей числа 6. (5 и 7.)

Работа организуется фронтально.

- Отлично! Молодцы! Вот вы добрались до ворот в порт.

Учитель открывает изображение ворот Д-3 (снимает лист бумаги).

$5 - 4$	$2 + 3$
$7 - 3$	$6 + 2$

– Но на воротах – кодовый замок. Чтобы добраться до корабликов, надо открыть этот замок. Для этого надо найти значение выражений.

Работа проводится фронтально, ответы фиксируются на доске и записываются в тетрадь.

– Установите закономерность и назовите следующие три числа.

– Вы успешно справились с заданием, и вас не только пропускают в порт, но и дают право быть штурманами на корабликах.

Учитель «раскрывает» ворота (разводит в стороны, как двери лифта). За воротами (или на крыле доски) открывается изображение 4 кораблей.

– Ваша задача – правильно разместить пассажиров в кораблях. В каждый может поместиться только 8 человек. Часть пассажиров уже нашли свои места. Помогите разместиться остальным пассажирам. (8 – это 7 и 1; 8 – это 2 и 6, и т.д.)

По ходу ответов детей учитель прикрепляет к пустым окошкам карточки с соответствующими числами.

Задание для пробного действия.

– Всё, что вам необходимо для продолжения математического путешествия, вы повторили.

– Что дальше? (Будет задание с чем-то новым.)

– Что вы будете делать с заданием, ведь в нем есть то, что вам неизвестно? (Мы попробуем.)

– Зачем будете пробовать? (Чтобы потом самим найти новый способ.)

Учитель раздает учащимся карточки с заданием для пробного действия, аналогичное задание «открывает» на доске.

– Вы продолжите путешествие на особом корабле. Чем этот корабль отличается от предыдущих? (В предыдущих кораблях было известно все число пассажиров, а для этого корабля это число надо найти.)

– Попробуйте определить число пассажиров для этого корабля.

Задание выполняется в течение 1-2 мин.

– Итак, у кого нет ответа?

Учащиеся поднимают руки.

– Что показало вам пробное действие? (Мы не смогли определить число пассажиров.)

– У кого есть ответ?

Учитель фиксирует варианты ответов. В случае наличия неверных, учитель проводит анализ с целью указания на их неверность.

– Кто получил число 9, обоснуйте свой ответ.

Учащиеся обосновать не могут, так как нет эталона.

– Что показало вам пробное действие? (Мы не можем обосновать свои результаты.)

– На вашем пути встретилась трудность. Что вы предпримете? (Остановимся и подумаем.)

3. Выявление места и причины затруднения.

– Какое задание выполняли? (Мы должны были найти число пассажиров на корабле.)

– Каким действием? (Сложением.)

– В чем возникло затруднение? (В поиске ответа, в обосновании ответа.)

– Почему возникло затруднение? (Мы не изучали число 9, у нас нет эталона.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

– Какую цель поставим перед собой на уроке? (Изучить число 9.)

– Назовите тему урока. (Число и цифра 9.)

Учитель открывает тему урока на доске.

– Вспомните, как вы изучали числа. Как вы будете изучать число 9? (Мы сначала определим место его на числовом отрезке, потом определимся в записи числа с помощью точек, затем будем учиться писать цифру 9, а потом откроем состав числа 9.)

- Что вам поможет? (Наши рассуждения, учебник, геометрическое лото, числовой отрезок.)

5. Реализация построенного проекта.

Дальнейшую работу можно организовать в группах. Группам предлагается задание:

1. Определить место числа на числовом отрезке.
2. Дать характеристику числу 9.
3. Построить графическую модель числа 9.
4. Изобразить число 9 цифрой.
5. Записать состав числа 9.

На работу отвести 5 минут. Каждая группа отвечает на один из вопросов, остальные группы дополняют. В случае, если группы затрудняются выполнить, какое-либо задание, организовать подводный диалог.

1) Обозначение места числа 9 на числовом отрезке.

- Что вы знаете о числе 9? (Это число стоит после 8, оно больше 8 на 1.)
- Как получить число 9 на числовом отрезке? (Нужно продлить имеющийся числовой отрезок на один единичный отрезок.)
- Как покажите? (Стрелочкой +1.)

Учитель достраивает числовой отрезок до числа 9.

2) Согласование графической модели числа 9.

- Какой наш следующий шаг? (Построить графическую модель числа.)
- Что вам поможет? (Графическая модель числа 8.)

Учитель открывает на доске графическую модель числа 8.

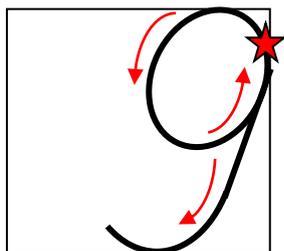
- Как же получить графическую модель числа 9? (Надо добавить еще одну точку.)

Один из учащихся достраивает графическую модель.

3) Согласование записи цифры 9.

- Какой следующий шаг? (Узнать, как правильно писать цифру 9.)
- Что вам надо сделать, чтобы научиться писать эту цифру? (Внимательно рассмотреть эту цифру в учебнике, как она пишется в клетке, вспомнить, где встречались с этой цифрой, на что она похожа...)

Учитель прикрепляет к доске цифру 9, написанную на квадратном листе и просит детей рассказать, как пишется цифра 9. Дети устно проговаривают последовательность действий, учитель фиксирует шаги звездочкой и стрелочками:



4) Работа над составом числа 9.

- Какой следующий шаг вы должны сделать? (Выяснить состав числа 9.)
- Я предлагаю поработать вам в парах. Давайте вспомним основные правила работы. (Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.)
- Положите перед собой 9 двусторонних кругов.

Учащиеся выкладывают перед собой круги.

- Определите состав числа 9.

Учащиеся в парах составляют пары чисел и записывают на индивидуальных планшетах.

- Как получили число 9?

Дети предлагают свои варианты. Учитель на доске фиксирует состав числа с помощью карточек.

- Как проверить свое открытие? (Посмотреть в эталон.)

Учитель раздает учащимся эталоны.

- Какой вывод вы можете сделать? (Мы все правильно открыли.)
- Можете ли вы сейчас выполнить задание на карточках? (Да.)
- Какое число нужно записать на корабле? (Число 9.)
- Можете ли вы обосновать, почему 9?
- Знаете ли вы, как правильно писать цифру 9?
- Запишите цифру 9.

Учащиеся записывают цифру 9 на карточках.

- Что теперь вы сможете делать? (Решать примеры на состав числа 9, ...)
- Какой следующий шаг в нашем путешествии? (Тренироваться.)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Посмотрите, нас встречает Водяной.

Учитель открывает изображение Водяного.

- Поприветствуем его и расскажем о цели путешествия. Что вы узнали сегодня о числе 9? (Число 9 стоит на 9 месте в числовом ряду, «соседи» числа 9 - это 8 и 10, число 9 на письме обозначается цифрой 9 и т. д.)

Пропись, стр. 19

- Кто хочет по образцу рассказать, как пишется цифра 9?

Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут цифру в тетради.

Затем три ученика поочередно выходят к доске и пишут цифры в заранее расчерченной на клеточки строчке, громко проговаривая последовательность шагов. Остальные дети работают в прописи.

- Найдите друг у друга и подчеркните самую красивую цифру.

Работа в парах.

- Давайте Водяному на память подарим букет цветов. Возьмите карточку с цветком.

Учащиеся достают из конвертов карточку.

- Раскрасьте пары чисел, составляющие 9, одинаковым цветом.

Учащиеся в парах выполняют задание. Проверка организуется по образцу.

- Кто из вас допустил ошибки?
- В чем ваша ошибка?
- Исправьте ошибки.
- А как убедиться в том, что вы хорошо поняли и не допускаете ошибок? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

- Найдите № 2 на странице 18 учебника. Выполните это задание самостоятельно.

На работу отводится 3 - 4 минуты.

- Сравните свою запись с образцом.

Учитель открывает на доске образец.

- Если ошиблись, подчеркните место ошибки зеленой ручкой.
- Кто исправил свою ошибку?

Дети поднимают руки.

- Молодцы! Вы очень внимательны!
- У кого верно выполнены все задания?
- Сделайте вывод. (Мы хорошо все усвоили.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Где пригодятся нам знания о числе 9? (При решении примеров и т. д.)

№ 3, стр. 19

- Найдите № 3 на странице 19. Что нужно сделать в этом задании? (Найти значение выражений.)
- Что вам поможет? (Числовой отрезок.)

Учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют задание с комментированием. Вариант комментирования:

- Удобнее к 8 прибавить 1, для этого на числовом отрезке делаем один шаг вправо от числа 8, получаем число 9, затем делаем 5 шагов влево, получаем число 4.

Остальные выражения комментируются аналогично.

№ 4, стр. 19

- Молодцы! Вы хорошо потрудились, можно отправляться в обратный путь. Для этого выполните задание № 4, стр.19.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

- Что у вас получилось? (Кораблик.)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какова была цель вашего путешествия? (Мы должны были научиться писать цифру 9, узнать состав числа 9.)
- Достигли ли вы цели? Докажите. (...)
- Чем воспользовались на уроке для образования нового числа? (Числовым отрезком.)
- Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите.
- Оцените вашу работу на уроке. Если у вас все получилось, поднимите зеленый сигнал, если у вас были сомнения - желтый, а если вам требуется помощь – красный.

Учитель проводит рефлексию оценивания.

- Кто больше всех выручал вас во время путешествия? Кому бы вы сказали «спасибо»?
- Какие еще затруднения остались на конец урока?
- Спасибо за работу!